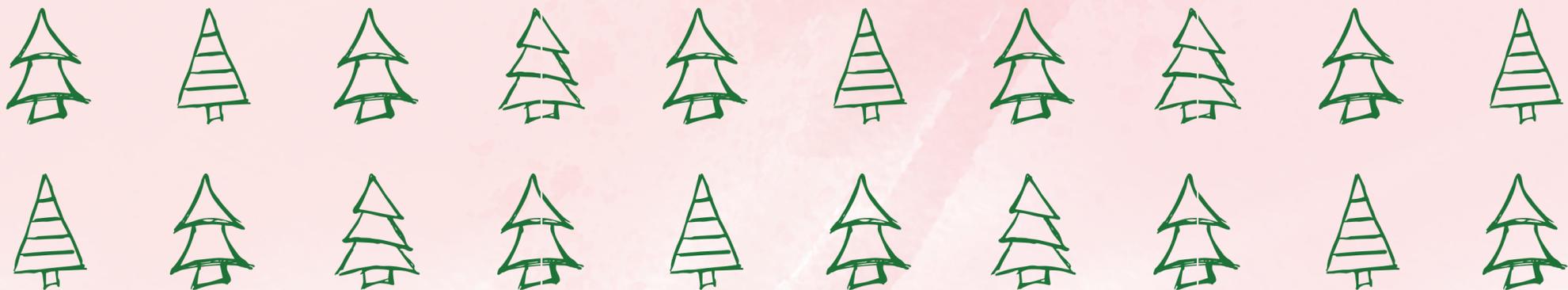


聖母幼稚園 雙月刊

第193期 24.12.2023





MERRY
CHRISTMAS!



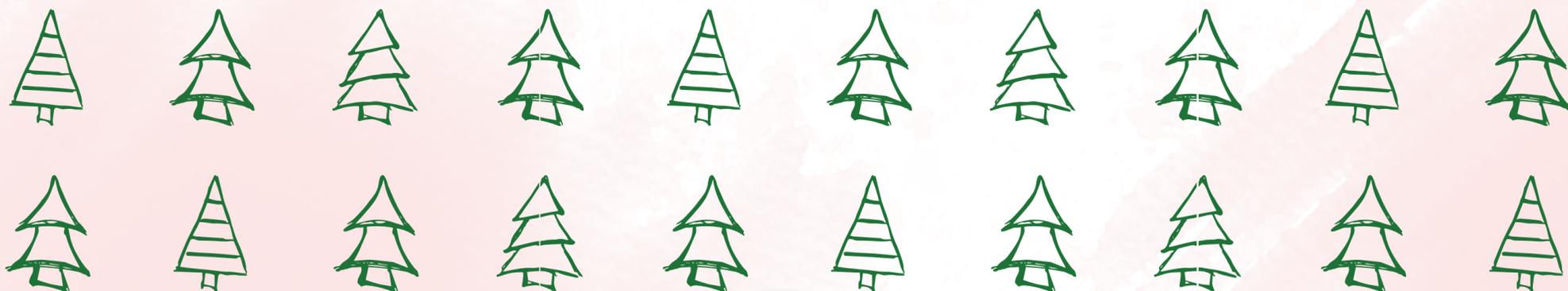
主內各位親愛的家長，

你們好！相信大家都有過在生日、慶節或特別的日子收到親友的祝賀或禮物。一份特別的禮物能表達一份心意、祝福，將人的關係拉近。有時甚至也能化解誤會和修補關係。聖誕節是迎接天父給予我們最珍貴的禮物 -- 祂的聖子耶穌基督。讓我們迎接天父這份禮物到家中，祂對整個人類無條件的愛，將平安、喜樂和希望透過自己的獨生子耶穌送到人間。

每年的聖誕夜人們彼此祝賀聖誕快樂，心靈平安。現今的家庭、社會及世界極需要這份來自天父賜與的平安與喜樂。讓我們像麵團中的酵母默默發揮其效用，即在我們的家庭、工作的環境將耶穌給予的平安、喜樂和盼望散發出來，體現我們共建和諧充滿愛的人類大家庭。

讓我們懷著美好心意準備禮物給親友時，亦邀請一起懷著希望和喜悅的心迎接小耶穌的降臨。在此謹代表全體修女、教職員祝賀大家聖誕快樂及美好的2024年！

主內的
胡妙然修女
2023年12月15日



鮑思高神父專欄

有一個孩子，名叫方濟，家裏很有錢，在杜林市內一所中學讀書，他常常到鮑思高神父負責的青年中心裏去遊玩。家裏的人十分縱任他，使他真的是所謂「嬌生慣養」。

一天，他父親責備了他幾句，他就突然失蹤了。父母二人跑來見鮑思高神父，哀求幫忙，把他們的孩子找回來。這時，孩子已藏身在一家農夫的家裏工作。後來怕被人發現，便再逃往更遠的地方工作，他在那地住了兩年，自名為若瑟，身份完全不為人知。

有一天，鮑思高神父經過此地，發現了方濟。方濟為了逃避神父，便再逃往別處，他起初做牧童，後來又做過農人、管堂員、小販，時常提心吊膽，隱匿自己。

過了一年，方濟再遇到鮑思高神父，神父捉住了他，他哭得很悲傷，表示已經後悔，但他也不知道怎樣去見父母。神父安慰方濟，並帶來了他的父母與他相見。後來方濟繼續他的學業，其後更考取了法律的博士學位，在政府裏佔有一個很高的地位。

- 一家庭裏沒有紀律，做父母的決不能教育子女；而且這種紀律，應該及早嚴格地予以維持。兒童一見沒有約束他的權力，馬上就以為有隙可乘，而不聽管教了。兒童必須知道，在家裏，有人比他更有力更聰明。
- 一如有必要時，應該率直而真誠地告訴孩子：「不！我不能容許這樣的事。」也許孩子會嚴重地抗議，說你不尊重他，在他的朋友面前，使他丟臉，待他好像一個還在襁褓裏的嬰兒。可是，在他的內心，他會感激你，因為見你真心想愛他，而不怕使他生氣，盡力衛護他，免得他由於缺乏經驗而行動魯莽，鑄下大錯。
- 一兒童常在嘗試，想看看自己究竟能夠放肆到什麼程度，而不致受罰，究竟父母讓他們自由行動到甚麼地步。不過，他們在暗中，卻希望父母不要容許他們太過份。這其實是兒童們常用的技倆。
- 一父母或師長，如果想爭取孩子的愛而答應他任何的要求，給與一切他所願意的東西，聽由他隨意去做他所喜歡做的事，就註定全面失敗的結果，弄得不好，甚至連孩子也會控訴這樣不負責管教的父母或師長。他會質問：「為甚麼你們任由我這樣去做呢？你們還算得是照顧我的人嗎？」

文章節錄自《愛的教育法~聖鮑思高的教育法》慈幼出版社

老師專欄

正向教養的三種鼓勵句型，培養自信、負責的正能量小孩

幼E班 梁美娟老師

相信許多家長們在教養孩子的過程中，多少會聽到「要多肯定孩子」、「要讚美孩子」的說法。心理學家阿德勒的正向教養有提到，「我們應該要鼓勵孩子，而不是一直讚美。」讚美與鼓勵差異在哪呢？

讚美：是「外顯行為」、是結果，對孩子來講，這些是無法自己控制的；既然是無法自己控制，就代表可能會失去讚美。

鼓勵：是「內在表現」、是過程，我們是稱讚孩子一路以來的努力與付出，對孩子而言，是可以掌控的，他可以選擇做與不做。

因此「鼓勵」可以培養孩子的自我肯定，並且為自己的行為負責。以下三種方式，把習慣的「讚美」轉化成更有力量的「鼓勵」：

一、描述性的鼓勵句型：「我發現/我注意到」（自我負責）

例如，「我發現你今早自己摺被子了。」後面要不要加上稱讚都可以，但重點在「描述」，單純地讓孩子覺得他被看見了，讓他能進一步地自己了解到自我負責——我是可以把我的事情做好的。

二、感謝式的鼓勵句型：「感謝你/謝謝你的」（自我肯定）

例如，「謝謝你剛剛照顧弟弟，讓媽媽可以煮飯。」很具體地描述事件行為，並表達我們對他的感謝。感謝式的鼓勵句型有時比獎品還有用，因為孩子會在過程中，知道自己是有能力的，一次又一次的自我肯定。

三、授權式的鼓勵句型：「我相信你會。。。。。」（培養自信心）

例如，當我們已經帶著孩子收書包一段時間，不妨在確認孩子已經可以自己做到後，跟他說：「我相信你可以自己整理好的。」看似簡單的一句話，會讓孩子獲得力量。因為自己被肯定了、被相信了，培養對自己越來越有自信。

以上就是正向鼓勵的三種句型，是不是跟純粹的讚美「你好棒」有很大的不同呢？如果讓孩子認為是因為讚美的結果被稱讚，會讓他覺得無法控制結果，那有沒有努力就沒差了。所以我們要稱讚的是孩子的過程，讓他知道，我們看見他的努力、感謝他、相信他。

老師專欄

《家庭教育對幼兒的重要性》

低C班 黃壯萍老師

家庭教育在幼兒的成長和發展中有著重要的作用。它是建立良好家庭環境、培養良好價值觀和提供適當支持的關鍵因素。父母對幼兒的發展具有長期影響。良好的家庭教育環境與幼兒的情感發展、認知發展和社會發展密切相關。如父母有積極進行親子互動和溝通，有助於幼兒建立良好的情感連結，並促進他們的情緒認知和語言能力的發展。

其次，父母對於塑造幼兒的價值觀和道德觀念也十分重要。父母是幼兒價值觀和道德觀念的主要來源，而且家庭教育可以在塑造價值觀方面發揮關鍵作用。父母傳授的道德和觀點，會影響幼兒的處事態度。

再者，父母還可以提供幼兒所需的支持和指導，幫助他們應對生活中的挑戰和困難。父母提供的支持和關愛可以促進幼兒的自尊心和情緒健康，並增強他們的應對壓力的能力。

最後，父母對於親子關係和親子互動的品質也有重要的作用。良好的生活環境有助於建立親子之間的良好溝通和互動，並促進家庭成員之間的情感連結和相互支持。這種親子關係和親子互動對幼兒的發展和幸福感具有影響性。

由此可見，家庭教育對於孩子的成長和發展至關重要。它不僅對孩子的情感、認知、社會發展起著重要作用，還有助於塑造他們的價值觀、道德觀，以及促進親子關係。

參考文獻：

1. Tamis-LeMonda, C. S., Bornstein, M. H., & Baumwell, L. (2001). Maternal responsiveness and children's achievement of language milestones. *Child Development*, 72(3), 748-767.
2. Conger, R. D., Conger, K. J., Elder, G. H., Lorenz, F. O., Simons, R. L., & Whitbeck, L. B. (2002). A family process model of economic hardship and adjustment of early adolescent boys. *Child Development*, 73(3), 526-541.
3. Dollahite, D. C., Hawkins, A. J., & Brotherson, S. E. (2003). Successful parenting for successful children: What American Latter-day Saint mothers and fathers teach their children about the roles of mothers and fathers in families. *Journal of Comparative Family Studies*, 34(1), 43-62.

老師專欄

不同年齡幼兒培養責任感的方式

高B班 陳彥霖老師

有些孩子很懂事，會自己收拾書包、玩完玩具自己整理、一放學回家就做功課、很有自覺性地完成大人所交代的任務，自動自覺完全不需要催趕。但有些孩子則是吃飯要別人餵、功課不催就不做、書包還要父母幫忙整理，明明是自己該做的事，卻等著別人幫他做，做錯事最後還可能會責怪別人，明明一樣是孩子，為什麼會這麼不同呢？

以上兩個情況的差別就在於孩子有沒有責任感，有責任感的孩子會自己做選擇，盡最大努力完成任務，責任心也不是突然出現的，而是靠後天慢慢養成。

但究竟如何從小培養幼兒的責任感呢？讓我們一齊看看吧！

1~3歲：學習自理

★此階段的幼兒只是順從大人的指示，還不知道什麼是責任。

家長可以從教導最簡單的生活自理開始，像是：學習吃飯、喝奶、坐馬桶等。這時孩子很多事情都想搶著自己來，建議大人不要害怕麻煩而奪走孩子嘗試的機會，在孩子旁邊陪著他一起做，讓他對於行動有簡單概念和參與感。

4~6歲：學習負責

★此階段的幼兒開始明白自己要做什麼事情，但還是需要家長適時的提醒。

當幼兒漸漸學懂自理後，便可以從基本的處理能力開始培養他們的責任感，像是：收玩具、收書包等。

用鼓勵方式正面回應子女完成的事情，他們也喜歡被大人肯定的感覺。當幼兒發現負責任的優點時，就會一直做下去。當然孩子還小一定不能事事做得很完美，所以當他們犯錯時也不需要太過度責備，而是引導他們學會該如何面對問題。

老師專欄

7~9歲：學習計畫

★此階段的幼兒懂得先做該做的事情，再做想做的事情。

幼兒逐漸掌握好做事方法後，更可開始讓他們學習分析事情的輕重和順序，開始學習計畫自己要完成的事情，家長可以漸漸把自主權給予孩子，同時與幼兒加強這些事情都是為了「自己」的觀念，自己也要承擔不做的後果。

當孩子為自己負責任時，記得給予肯定，他們才會放在心上，更有動力！

10歲以上：學習自律

★此階段的幼兒心態逐漸成熟，能調節自己的想法及情緒。

當幼兒能自主思考做決定後，家長便要開始教導孩子負責不再僅限自己，也要體諒別人。給孩子製造獨立的機會，讓孩子了解要得到收穫前自己必須先付出，即使爸媽不在身邊，也要做出合適的決定，幫助自己達成目標。

參考資料：《如何培養孩子的責任感？養成孩子負責任的小原則，放手讓孩子學會承擔》

老師專欄

「稍後再處理吧!」

高C班 黃俊穎老師

每當爸爸媽媽提醒幼兒收拾物品或完成課業後，是否常常聽到他們回應「陣間先啦」、「玩多一陣」等等。現今社會以「拖延症」來形容處事拖泥帶水、在面對任務、責任或目標時，個人傾向於延遲、逃避開始或完成這些任務的現象。不過，協康會教育心理學家黃俊傑指出，現時心理學臨床判斷並無拖延症一詞，以上種種是一個行為模式並非症狀，同時表示拖延行為並非天生，而是由後天教育及環境塑造出來。

對於家長和幼兒照顧者來說，這可能是一個令人頭痛的挑戰。每當幼兒拖延做課業、穿衣服或完成日常任務時，我們常常感到困惑和無奈。然而，這些拖延的行為可以通過一些方法來減少，幫助幼兒建立良好的時間管理習慣。

幼兒時期是孩子們學習和發展的重要階段，他們正在建立日常生活的基礎。幼兒選擇拖延可能是由於他們對時間的概念不清楚、難以理解任務的重要性，或缺乏自我管理的能力所導致的。因此，我們需要給予他們適當的指導和支持，幫助他們克服這個問題，並建立良好的時間管理習慣。本文參考並綜合了兩位香港協康會教育心理學家，黃俊傑先生和范進忻女士在關於改善拖延行為上的提議和工具。

首先，家長選對下指令的時機。接下來的三個說法讓幼兒權衡做或不做的結果。第一，給予緩衝的時間，例如：「多玩5分鐘後，我過來提醒你收拾玩具便去洗澡」。第二，提出有吸引力的方案，如：「現在洗澡的話，稍後可再玩10分鐘」。第三，表明不遵守的後果，如：「現在不做，明天便取消玩耍時間」。

其次，建立明確的日常例行事項對於幼兒來說非常重要。一個固定的時間表可以幫助他們建立組織和預計時間的能力。確定固定的起床時間、吃飯時間、睡覺時間等，讓幼兒知道什麼時候需要完成特定的任務。這樣，他們將擁有一個結構化的日常生活，提醒他們按時完成各項任務。

老師專欄

此外，使用提醒和計時器成為幼兒管理時間的有力工具。幼兒對於時間的感覺可能不太準確，所以可以使用可視化的工具，如彩色時鐘或計時器，讓他們看到時間的流逝。設定提醒和計時器，提醒幼兒開始和完成任務，可以幫助他們更好地管理時間。

再者，將任務分解成小的、易於完成的步驟讓幼兒逐步完成。這種分解任務的方法幫助他們更容易地開始並完成任務，可以減輕他們的壓力，同時增加成功完成任務的機會，從而增加成功感。值得注意的是，我們給予任務指令要具體且「放聲思考」，意指不要只簡單說一句「收好玩具」，而應詳細地教導小孩收拾的步驟，例如：「玩具放進箱子」、「畫具收到抽屜內」，並鼓勵孩子將指令說出口，作為幼兒自我提醒的方法。家長或家傭切記勿代為處理。

最後，父母的心態是最重要的，最有力量的，最珍貴的。爸爸媽媽需有耐性，給予時間幼兒慢慢改善。往往家長都較心急看不過眼而為幼兒代勞，久而久之，他們就只會體會到即使未能達到要求，亦沒有任何損失。同時家長多以正面的句子，例如：「我相信你可以很快收拾整齊」，鼓勵幼兒正面行為。

以上是一些可以幫助減少幼兒拖延症的方法。每位幼兒都是獨特的，需要不同的策略。我們應試理解幼兒拖延的原因，並給予他們適當的支持和指導、積極的鼓勵和耐心，與他們一起建立良好的時間管理習慣，這樣可以逐漸減少幼兒的拖延症狀。當幼兒喜歡做事情時，他們會發現時間管理變得更加容易和自然。通過建立這些良好的習慣，可為他們未來的學習和成長奠定堅實的基礎。讓我們一起幫助幼兒減少拖延行為，讓他們成為自律和有組織的人。共勉之！

原文網址：

【心理學家拆解】做事拖字訣非天性 了解孩子拖延行為成因 | 香港01 https://www.hk01.com/article/95759?utm_source=01articlecopy&utm_medium=referral

【停課在家學】每個小朋友都有拖延症？教育心理學家：解決有法！ | 香港01 https://www.hk01.com/article/453983?utm_source=01articlecopy&utm_medium=referral

童

聲

細

語



鍾熙怡
高A (8)

我和家人開心過聖誕。



許以澄
高A (10)

我和媽媽開心過聖誕。



周文欣
高A (7)

與人分享喜悅。



陳穎澄
K3A (4)

我和姐姐開心過聖誕。





甘千澄
苗高B(22)

我和女馬女馬一起看燈飾。

Merry Christmas

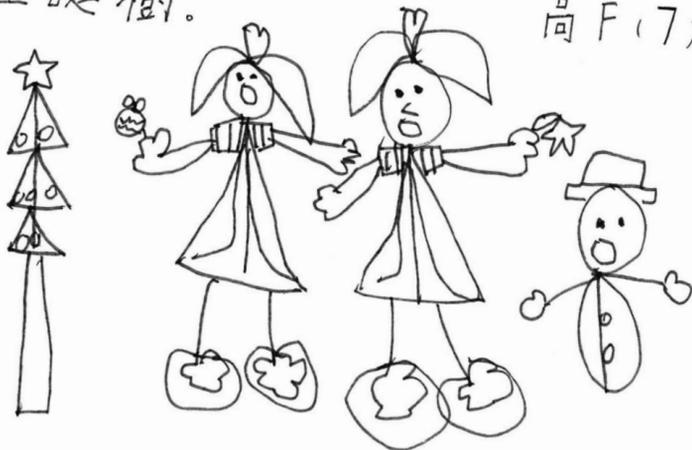


陸金鋒
苗高F(8)

我和媽媽一起看燈飾。

我和家姐一起佈置
聖誕樹。

關心澄
高F(7)



一家人去看聖誕樹。

梁曉琳
高B(10)



梁禮滔
高E(9)

我和媽媽看聖誕樹



吳凱晴
高E(14)

我喜歡聖誕樹和



黎祐芯
高E (8)



我可以收到禮物。

吳曉芯
高C (24)

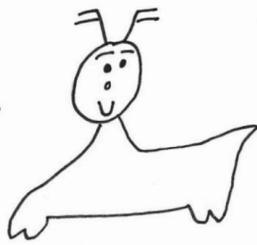


謝謝你的禮物!

MERRY
CHRISTMAS



褚鎰政
高C (8)

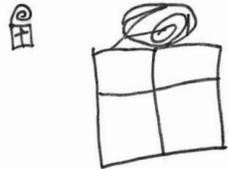


Merry Christmas

Thank you!



秦懿彤
高C (9)



聖誕真快樂。

胡其翰
高E (9)



聖誕快樂



聖誕節, 我和媽媽做蛋糕。

黃麗紗
高F (18)

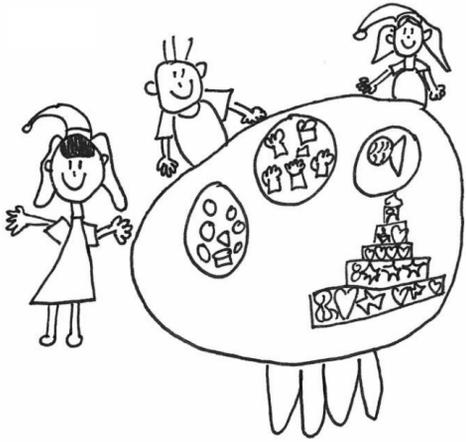


我和朋友一起
做聖誕蛋糕。

張志寧
高F (4)



文雪登
高C (19)



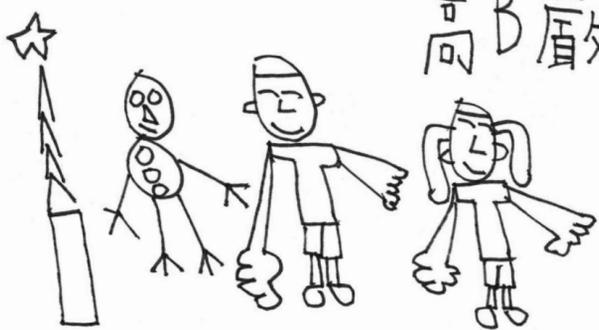
我們一起吃聖誕大餐。

張咏楠
高B (6)



聖誕我去堆雪人。

高B 嚴柏
高B (10)



我和家姐砌雪人。



幼兒在課前可以在操場、前園、後園自選不同的活動，透過各項遊戲，提升幼兒各範疇的發展，並因著混齡同伴的交流，達至鷹架學習的作用。

課前活動花絮



課前活動花絮



故事姨姨

家長義工定期到校擔任故事姨姨，向幼兒講述故事，提升幼兒語文能力，促進家校協作。



高班課堂活動

為配合各主題的學習內容，老師會安排不同的活動讓幼兒從實踐中獲得經驗。



種植體驗



「種植小專家」主題中，幼生親自種植小麥草，體驗種植的樂趣，並參觀綠化教育資源中心。



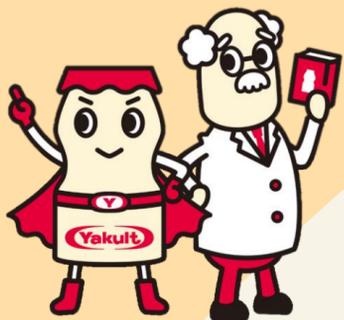
種植小麥草活動

高班課堂活動

為配合各主題的學習內容，老師會安排不同的活動讓幼兒從實踐中獲得經驗。



參觀綠化教育資源中心



益力多講座



低班課堂活動

為配合各主題的學習內容，老師會安排不同的活動讓幼兒從實踐中獲得經驗。

校園聲SING星



郊野公園講座

滴露防感染衛生互動講座



我們專心聽講座、
答問題，學習如何
保持個人衛生。



煮食活動—雞蛋





高班

德育遊戲

我們能嘗試透過語言提問，成功借到不同的物件。

✕ □ -



✕ □ -



✕ □ □

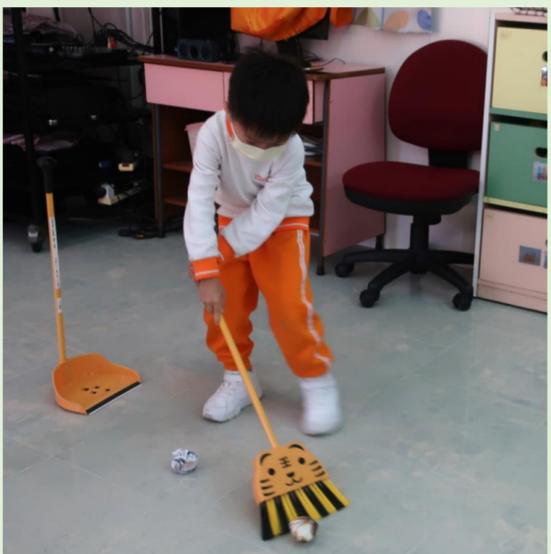


☆☆☆ ✕





我們也能做家務，摺毛巾、放碗筷、晾衣服和掃地，通通無難度！





高班
(20/10)

親子旅行剪影



做律動、祈禱，預備出發！



遊戲時間到~
家人、朋友陪我齊遊戲~



親子旅行剪影



低班
(16/11)

我們準備好出發啦！



利用報紙作為遊戲的道具，
能變化出不同層次及形式的遊戲。



小動物們齊旅行~



行個禮，猜猜拳~
宗人變身做山洞~

幼兒班
(30/11)



親子旅行剪影

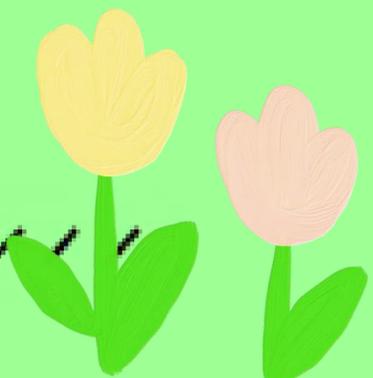
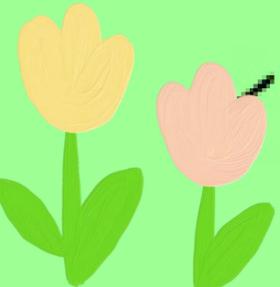


我們變成小魚~
Let's Go Go Go!



齊來親親
我愛的家人~

出發去玩啦!
Yeah~





結束玫瑰月禮儀 (31/10)



聖母無原罪瞻禮禮儀 (7/12)



透過歌詠和祈禱，慶祝聖母瑪利亞得到天主賞賜潔淨無罪的肉身和靈魂，並送上代表純潔的白色花朵給聖母媽媽，表達敬意。

外出表演

低班幼兒代表於12/11參與香港明愛慈善賣物會——九龍區之舞台表演，以動感舞步支持當天活動。



高班幼兒代表於18/11參加由東華三院主辦的「2024全港幼兒英文歌唱比賽」，表演歌曲《Walking Walking》，展示才華和表達自我，喜獲優異獎。



2024全港幼兒英文歌唱比賽
東華三院王余家潔紀念小學
分區選拔賽日期：2023年11月18日(星期六)





爸媽和我齊運動 (2/12)

家長與幼兒透過多變的親子體能遊戲，
共度愉快的下午。



聖誕同樂日 (15/12)





舊生慶祝聖誕 (16/12)



一眾舊生於聖誕前夕重聚校園，與老師和友伴同祈禱、共遊戲及抽禮物！



我的難忘假期

謝向榮 (K2A 謝正鉉家長)

今年暑假，隨著疫情放緩，全家久違地離港外遊，首次到日本福岡，來趟親子之旅。這一次，是孩子出生後首次離港，首次乘坐飛機，首次家庭旅行。我們懷著緊張的忐忑心情，一起迎接旅程中的種種挑戰。



旅程第二天，我們來到海之中道海濱公園。天氣炎熱，我們原本計劃去水上樂園區和周邊景點閒遊，但孩子堅持要踩單車，放棄玩水。結果，一家三口，在三十多度曝曬下，踩了兩三小時單車，做了充分運動，流了大量汗水，過了健康一天。沒想到，孩子踩得還不錯，而且體力充沛，我們累得渾身酸痛，他卻表示完全不累，更想每天也能這樣踩幾小時單車，真要給他寫個服字。

來到第三天，出門前，孩子吵著要繼續去踩單車，擾攘一番，浪費了不少寶貴時間。往後幾天，也有類似情況，整天要圈著孩子轉，行程一再出現偏差，許多原來想走的地方都沒去成。

自從有了孩子，人生許多事都失去自由，不能自主，無從預判，計劃也總趕不上變化，經常要學習臨場應變。這一趟親子外遊，讓我們深深體會到，那份身不由己的無奈。

雖然如此，我們選擇調適心情，順應自然，享受旅程中的每一次難忘樂事，把握每一個身教言教的良機，見證孩子一天天的成長。未來的行程，仍有好多未知的變化和挑戰，我們要記得互相提醒，管好自己的心情和言行，努力走好每一步，保持親子樂融融。



剛剛過去暑假，我們一家和朋友去了沖繩旅遊。小朋友知道將會搭飛機當然興奮，媽媽興奮之餘也同時有點奧惱，因為帶小朋友去另一地方生活需要考慮得周詳，雖然時間唔長但也需要準備日常生活用品及衣物，所以我由買機票一開始已經列出一個清單，當在想到時又加幾項，到臨出發前再整理。

帶小朋友出外我認為帶外套是必須的，另外帶一個小背囊，入面有顏色筆，畫簿，小玩具，濕紙巾，水樽，還要帶點小零食上飛機，最後Ocean還要帶一個由小陪到大，每晚陪他睡覺的JJ公仔一起旅遊，看見小朋友的可愛，童真也令我回心微笑及暖心，聽說有些媽媽還會帶每天睡覺的小被子，小孩才能入睡。

旅程中過得很愉快及順利，同時也看到兒子跟其他小朋友真正相處，我哋租了一間很大的屋，有2層，外出完回到家裡再開小型派對，小朋友每天都跑樓梯不停上上落落，還會一起泡浴，在任何時刻屋內都很熱鬧，經常發出歡笑聲，當然有時候會在吵鬧哭泣聲渡過，當發生這種情況家長們都會讓他們嘗試解決，到真的鬧很大或者有危險才出手調停，總括而然每天也過得十分愉快。到最後一天，朋友們先行回港，我們一家逗留多玩2天所以轉了住酒店，Ocean看到房間有一部傳統有線電話便指住問我：「媽媽，這個是什麼？」我內心很驚奇地想：原來你不知道這是室內有線電話？我平常看似理所當然的事物，原來你從來沒有接觸過。也是！科技發達令很多傳統也流失/淘汰，我由小到大接觸的

跟你由小到大接觸的物品也變得不一樣，事後我耐心地跟他講解，最後他明白了。這件事情令我有一點點感慨，希望將來只會把好的事情/事物都能夠保持，壞的讓時代帶走，這樣世界便會愈來愈美好。

小朋友跟父母的成長經歷是無價的，我很同意一句說話——《幸福的人用童年治癒一生，不幸的人用一生治癒童年》，經歷往往造就每一位小孩成長。大家不妨放下手上工作，帶小孩外出走走，即使只能到公園走走，曬曬太陽也能給大家帶來美好回憶。最後，祝每位都擁有愉快又難忘的假期！

假期，就是要盡情地玩，盡情地happy。

早前帶喚晴去了一個古式柴窯Pizza加小農夫工作坊。工作坊位於馬鞍山大水坑的「城市田源」，離港鐵大水坑站只有八分鐘腳程，為想親親大自然的都市人提供了「格仔田」租借服務，讓一家大細可以在市區體驗一下自給自足的耕種樂趣。

而今次在這幾小時的工作坊活動裡，可以讓喚晴了解有機耕種的樂趣，田野導賞後，喚晴可以親手耕作，翻土、施肥然後播種子，學習務農，做個城市小農夫，從接觸土壤開始，了解食物的由來，並從中學會「一分耕耘，一分收穫」的道理。



做完小農夫後，便可以落手製作古式柴火窯Pizza，即時採摘香草，採用天然材料有機香草，有機蕃茄、芝士和蘑菇，即場燒製，即場食，有得食又有得玩，吃起上來感覺特別有滿足感。



我相信這個假期對喚晴來說，必定是一個難忘的假期，能夠親親大自然，感受城市中的一片小綠洲，享受另一番的假日家庭樂。



我的難忘假期

錢愛群 (K3C 黃穎瑤、K1A 黃穎琳家長)

15/10

大女兒放學時興奮地說：「媽媽，學校就快去旅行，我要和妹妹，爸爸一起去。」
小女兒都開心地說：「媽媽，我又去，我又去。」
媽媽說：「好，大家一起去。請你們幫忙準備物品。」
大女兒很有信心地回答：「好！」

16/10

大女兒又說：「媽媽，我們還有3天就去旅行啦！」
媽媽便說：「是啊，好快就去旅行了。希望不要下雨。」

之後幾天，女兒都期待地倒數出發日期。但天氣不是太好，每天都下雨，令大家有點失落。在出發前一天，還下雨呢！大家都等待學校通知，是否繼續旅行，還是取消。在下午時，收到學校通知，高班旅行繼續進行。嘩，太高興了。我和兩女兒趕緊買食物，收拾出發物品，還製造一個晴天娃娃，盼望明天天氣好一點。晚上，兩女兒懷住興奮的心情入睡了。

20/10

一大早，兩女兒就起床，洗臉，刷牙，吃早餐，換衣服。八點十五分就出發去學校了。女兒十分開心，一邊走路去學校，一邊唱歌。而我還在擔心天氣問題。八點三十分，同學陸續到學校集合，老師講了些注意事項，大家還祈禱，做律動，然後排隊上車了。很感恩，這時太陽出來了。

嘩！嘩！嘩！出發了，今天的旅行開始了。
女兒全程往外看，不停地問問題。說說笑笑，很快便到目的地----大埔海濱公園。



首先，大家在棕櫚園玩集體遊戲。第一個遊戲是用報紙來回傳送氣球。家長和小朋友都玩得很投入，這可體驗大家的合作性。第二個遊戲是跟老師指示牌做動作，小朋友都很靈活做到要求。第三個遊戲是包剪揀玩接龍，這讓大家情緒推向高峰。勝出者可以做車頭，再與其他勝出者猜，直到猜出最終勝出的同學做總車頭，其他小朋友跟後面，大家一個跟一個搭膊頭，圍圈開火車。最後大家在歡笑聲中結束集體遊戲了。

然後，各自活動。而我和兩女兒與部分小朋友來到遊樂場玩，順便野餐。剛好，當日是一位同學的生日，大家還圍住她一起唱生日歌，真是好開心啊！之後，大家去參觀昆蟲館，回歸紀念塔……

開心的時間真快過，大家要回程了。同學們還約好下次一起再去玩！

感恩當日的天氣很好，讓大家玩得盡興；感謝學校沒有取消旅行，可以給高班小朋友三年來第一次聚在一起玩耍，給每位留下美好回憶！



今年暑假，我們一家特意到日本沖繩北部的元氣村來一個小動物近距離的互動。一來到村內，有一個大水池，池裡有幾隻大大的海龜游呀游，小朋友都興奮著，接著日本的導覽員帶我們到陸龜園區講解陸龜的品種，生活習性，然後餵陸龜食葉子。之後來到海豚區域，親手摸海豚，下水餵海豚吃魚，接著跟海豚玩簡單互動遊戲。導覽員引導海豚做出幾個花式動作，像是轉圈圈、跟遊客揮揮手，還有跳水等等，在場的遊客看了都很驚奇。

這次假期不但可以近距離觀察陸龜和海豚，也是一個新奇有趣的體驗，我的兩個小孩也愛上呢。



**「家長心聲」一欄歡迎家長投稿，每期將設有不同的專題給大家發表心聲予其他家長分享。

** 下期分享題目為《小孩愛偏食》