



聖母幼稚園 雙月刊

第205期 24.4.2026

鮑思高神父專欄



關愛他人的聖若望鮑思高神父

十九世紀，正值歐洲工業革命最盛的時代，社會變動極大，無數人離開農村，闖入新興的工業城鎮找尋工作機會，那時候的杜林市，正是工業革命的溫床，特別為青少年帶來了很多挑戰及困難。當中有不少十二至十八歲的青少年。他們有些做小工過活，很多則在環境惡劣的工廠當童工，更有些人因為找不到工作而流浪街頭。流浪街頭的青年滿口污言穢語，吵架鬧事，有些還做出違法的事，被關進了監獄。

他認為要幫助這些青年是刻不容緩的，於是四出奔波，發起「立刻行動」，呼籲大家要「立刻」為貧苦的青年和窮困的家庭提供即時、實際的幫助。

鮑思高神父和一些願意幫助他的神父、修士，主動走遍大街小巷，接觸需要幫助的青年人。沒想到，鮑思高神父以前練習的魔術雜技，現在再次大派用場。他一改神父嚴肅的形象，利用有趣的表演和遊戲，吸引流浪街頭的青年人前來聚會。起初，這班街童對神職人員充滿懷疑，只是遠遠地觀望。漸漸，他們

發現這個神父很不一樣，他有趣、和藹可親，而且很真誠地關心他們這些被社會標籤的人。結果，出席聚會的青年愈來愈多，由幾十人迅速增至幾百人。他們跟從鮑思高神父，放聲高歌，盡情遊戲，同時也認真學習。

可是在大眾眼中，這群吵鬧頑劣的年輕人依舊是無藥可救的社會問題。他們質問鮑思高神父怎麼能經常帶著上百個「小流氓」四處嬉戲，吵鬧擾人呢？反對的聲音紛紛而至，很多場地表明不準許鮑思高神父帶著這些青年前來聚會；民眾寫給教區的投訴信堆積如山，更有人誑稱鮑思高神父是個瘋子，鼓動政府把他關進精神病院。

面對排山倒海的批評和攻擊，還有活動場地不足的難題，鮑思高神父真的心力交瘁，更一度想過放棄。在放棄的邊緣，他再次憶起九歲時的夢境，那個由野獸變成馴羊的異象。再想到這群到處飄泊流浪的青年，想到自己對天主的立志，想到那些跟從自己學習的學生。

一個又一個年青人的改變，再次為鮑思高神父注入動力。他決定迎難而上，繼續燃點自己，照亮他人。

鮑思高神父力排眾議，繼續專注在自己的青年工作。他倡議用理智、宗教及仁愛的「預防式教育」引導年青人，除了讓青年人在中心學習語文、數學、畫畫和教理，鮑思高神父更耐心地關懷和尊重他們，很多受助的青年都願意反省己過，洗心革面。大家看到鮑思高神父用一顆父親的心去關愛年青人，用溫良、忍耐和慈愛協助青少年反省舊我，脫胎換骨。以往反對和猜疑鮑思高神父的人，都大為改觀，很多人更出錢出力贊助他的工作，結果青年中心開了一間又一間。當更多的人認同鮑思高神父的教育方針，請他擴展服務，惠及兒童和女青年，經過考慮和熱切的祈禱，並獲得當時教宗的支持，鮑思高神父相繼成立「慈幼會」和「母佑會」，以兒童、青年福利、教育、社會傳播、傳教為使命。

鮑思高神父竭盡所能培育青年人，被尊稱為「青年的使徒」、「慈父及青年良友」。他一生教育了無數人，其中有些成為了主教、偉大的傳教士先驅、司鐸、聖人。1883年5月29日發行的《世界報》(Le Monde)論及鮑思高神父說：「許多人追隨他，渴望見他一面，碰碰他的衣服，因為感到他散發特殊的聖德芬芳。」

老師專欄

家庭教養方式影響幼兒的性格

高A 吳妍誼老師

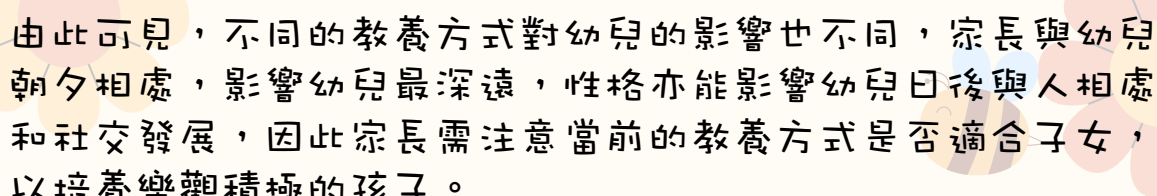
根據心理學家Diana Baumrind，教養方式分為四種，包括：威信型、權威型、放任型、忽視型。

首先，威信型的家長在教養上既有規範也有溫暖，既能設立明確界限，也願意與幼兒溝通與接納其意見；若幼兒越界，家長會適度給予懲罰。在威信型家庭成長的幼兒通常能建立良好的社交關係，他們不僅能正視自我與他人的情感，遇到困難時也較善於調節負面情緒，並以較為積極、樂觀的心態面對各種挑戰。

第二，專制型的家長會維持強硬且果斷的態度，對幼兒訂下嚴格規範，但少給予情感上的支持。在這類家庭中長大的幼兒，行為上常出現矛盾：在家表現拘謹、遵從；在外時則較為放縱。他們常感到焦慮、不滿，對他人缺乏信任，同時自信心不足，情緒低落，較容易出現攻擊性行為。

第三，寬鬆型家長對孩子給予高度自由，對不當行為多採取包容或放任的態度，雖然提供情感支持，但缺少教導與規範。幼兒容易發展出以自我為中心的傾向，喜歡主導一切。當他們踏入社會時，容易因意見不被接受而遭遇挫折，容易引發負面情緒。

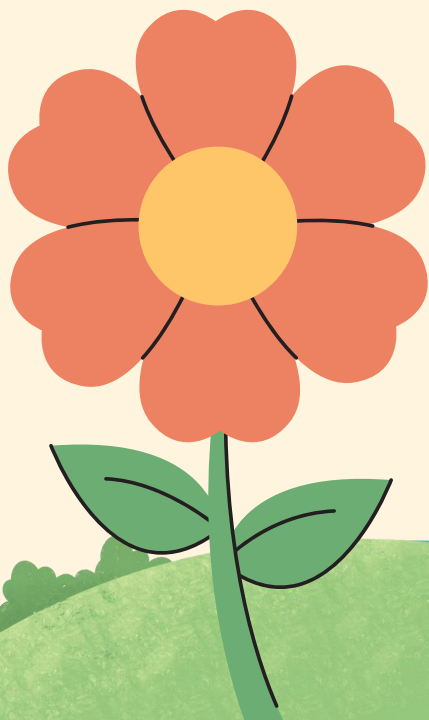
最後，忽略型家長較少關注幼兒的需求，缺乏情感互動與管教。在這樣的教養方式中成長的幼兒難以學會分辨是非，決策能力和自信心較弱。他們常感缺乏安全感，不懂得表達愛，因而幼兒顯得冷漠、難以親近。



由此可見，不同的教養方式對幼兒的影響也不同，家長與幼兒朝夕相處，影響幼兒最深遠，性格亦能影響幼兒日後與人相處和社交發展，因此家長需注意當前的教養方式是否適合子女，以培養樂觀積極的孩子。

參考資料

林慧芬（2017）。臺北市母親教養行為、幼兒自主行為及相關因素之探討。臺北市立大學學報。



老師專欄

愛的語言：與幼兒對話的十個藝術

幼A 袁凱欣老師

在與幼兒每天的相處中，我體會到「說話」不僅是傳遞訊息，更是一門影響深遠的藝術。我們說出的每一句話，都像是在幼兒心田上播下的一顆種子，可能長出自信的花朵，也可能在不經意間讓小小的荊棘阻礙了他們成長的路。

最近，我閱讀了親子專欄作家牛媽彭小蹦蹦的文章，其中提及：「鼓勵，不等於表揚和批評，它不會讓人飄飄然，也不會讓人覺得很痛苦，而是一種能讓人在任何境地之下，都能繼續保持從容的力量。」這句話提醒了我們，教育幼兒的語言核心不在於「誇」或「罵」，而在於如何給予幼兒真正有力量的「鼓勵」。

結合日常的教學觀察，以下與各位分享十個能將「鼓勵」化為實處的語言藝術，讓我們一起學習如何用對的語言，陪伴幼兒走得更穩、更遠。

1. 描述具體，取代空泛讚美

與其說「你畫得好靚！」，不如試著說：「我看到你今天用了幾種藍色來畫天空，而且雲朵的形狀好特別，可以跟我說說你的想法嗎？」具體的描述讓幼兒知道你真正看見了他的努力和細節，這份關注比一句空洞的「好靚」更能滋養幼兒的創作熱情。

2. 肯定過程，而非僅看結果

當幼兒努力拼完一幅複雜的拼圖，我們可以說：「這幅拼圖有這麼多片，我看到你剛才很耐心地一片一片嘗試，就算放不進去

也沒有放棄，最後終於完成了！」強調過程中的專注與堅持，會讓幼兒學會重視自己付出的努力，未來面對挑戰時，更不容易退縮。

3. 接納感受，先共情再引導

幼兒哭鬧著不想上學時，先別急著說「不可以哭」或「要勇敢」。試著蹲下來對他說：「我知道你捨不得離開媽媽，有點難過對不對？我們可以一起在學校的大門跟媽媽揮揮手說再見。」先接納情緒，幼兒感受到被理解，情緒的風暴才能慢慢平息。

4. 賦予力量，用提問代替命令

與其直接下指令「快去收玩具！」，不如換個方式問：「我們準備要吃飯了，你覺得這些玩具的家在哪裡？我們一起送他們回家好不好？」用邀請和提問的方式，讓幼兒感覺自己是行動的主人，更能激發他的主動性。

5. 看見善意，放大幼兒的亮點

當幼兒急著分享卻不小心打翻水時，我們可以說：「我知道你好想趕快跟我分享這件事，所以不小心打翻了。謝謝你這麼迫不及待地想告訴我，我們一起來把它擦乾淨好嗎？」看見行為背後的善意，能保護幼兒純真的心，也教導他如何面對過失。

6. 給予空間，允許短暫的退縮

幼兒在陌生環境不敢打招呼，我們不必當眾強迫他，可以溫和地在他耳邊說：「沒關係，等你準備好了，再跟阿姨揮揮手也可以。」允許幼兒有自己的步調，這份尊重與信任，是他未來願意嘗試挑戰的安全基地。

7. 信任鼓勵，用語言傳遞信心

當幼兒嘗試新事物感到害怕，比如第一次玩攀爬架，與其說

「小心點」，不如給他肯定的眼神和話語：「我看得出來你有點擔心，但媽媽相信你的身體很靈活，手抓緊、腳踩穩，一步一步慢慢來，我會在下面陪著你。」信任的語言，是幼兒勇敢探索世界最大的力量。

8. 引導反思，幫助幼兒自我對話

當幼兒與人發生衝突，我們可以引導他說：「剛剛發生了什麼事？你當時的感覺是什麼？如果下次再遇到，你覺得可以怎麼做會更好？」這不是在審問，而是幫助幼兒梳理情緒、學習思考和解決問題。

9. 表達感謝，讓幼兒感受價值

當幼兒幫忙做了小事，例如幫你拿拖鞋，請真誠地看著他的眼睛說：「謝謝你幫媽媽拿拖鞋，有你的幫忙，媽媽覺得好輕鬆、好溫暖。」讓幼兒知道他的行為對他人產生了正向的貢獻，他能從中獲得深刻的價值感。

10. 用愛收尾，讓對話充滿安全感

無論是開心的聊天，或是剛剛經歷過一次小小的教導，最後都記得給幼兒一個擁抱，或是一句溫柔的話，例如：「不管怎樣，媽媽都愛你。」讓每一次對話的句點，都落在「愛」的基礎上。

正如文章所說：「人生是一場馬拉松，跑得快不是最重要的，最重要的是跑得久。」我們學習這些語言藝術不是為了塑造一個完美的幼兒，而是期望透過我們的話語，讓他們學會面對問題的勇氣與感受幸福的能力。願我們都能成為幼兒心中那個為他們注入力量的人，讓我們一起在校園與家庭中，為幼兒編織一張充滿愛與鼓勵的語言網，陪伴他們從容、自信地跑好人生的每一步。

參考資料：育兒漫畫「教育孩子10個語言藝術」-牛媽彭小蹦

老師專欄

珍惜與子女一起到公園玩耍的美好時光

王嘉蕊老師

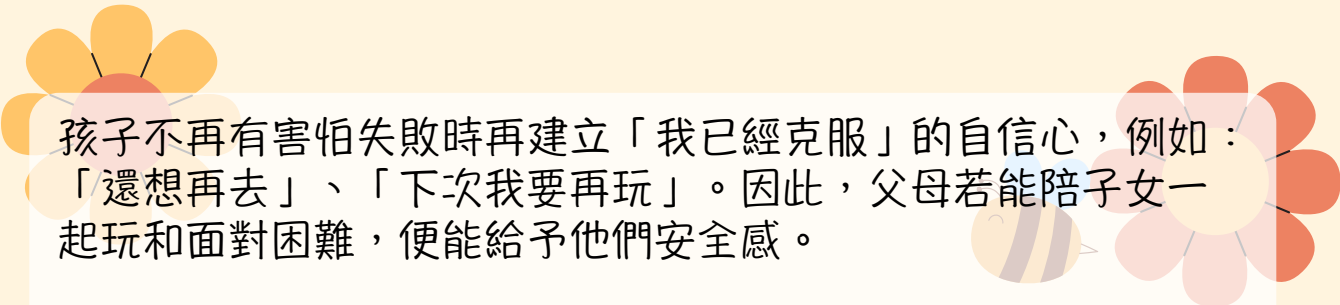
你記得上一次與子女一起到公園玩耍是何時嗎？昨天？上星期？還是已有一個月？子女在公園玩耍時，父母正在做甚麼？公園的確是親子玩樂的好去處，幼兒在各種感官的刺激下，增強了肌耐力及肢體協調。在公園玩樂除了令子女有益身心外，玩樂的過程中父母也是擔當參與者和鼓勵者的重要角色。

參與幼兒玩樂過程 觀察子女成長發展

幼兒喜愛在公園自主玩樂，家長更可在玩樂互動的過程中，觀察幼兒不同的發展。在公園中，幼兒有多元化的感官刺激，例如：視覺、聽覺、觸覺、味覺、嗅覺、本體感（感受肌肉關節動作）和前庭感（感受速度和身體重心的）。家長在每個幼兒階段也可見證子女「解鎖」技能和珍貴的成長發展。因此，家長的陪伴和支持的說話，例如：「你試試行或跨過去。」「我看見你能成功攀高，做得很好。」家長也可嘗試將遊玩過程替子女拍照和回家與子女傾談公園玩樂的過程中學到的技能。陪伴能給予孩子安全感，透過共同參與和支持子女遊戲也可建立緊密的情感連結。

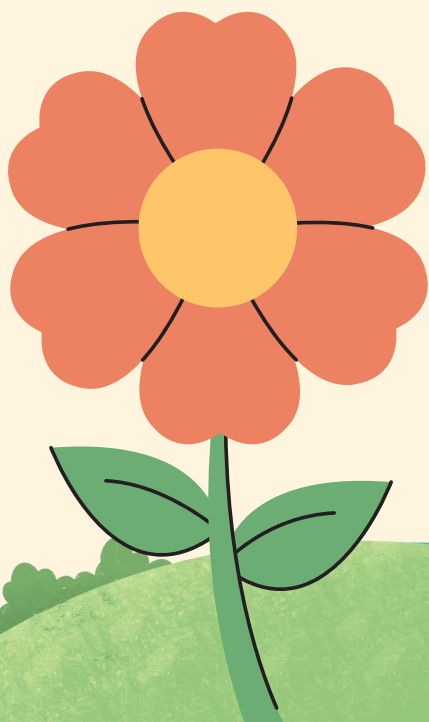
鼓勵幼兒挑戰自我 給予信心和支持

在快樂的玩樂時光中家長應從旁鼓勵幼兒應對挫折和尋找解決辦法。在公園遊玩時，幼兒往往會面對不同的考驗，例如：輪候、協調溝通、與其他幼兒爭執、害怕高和需跨過的遊玩設施等，這正是家長加強子女學習與人溝通和積極嘗試的好時機。家長需從旁觀察幼兒的困難和自我解難的能力，做到的可給予口頭讚賞，做不到的也可給予支持和陪伴共同想辦法解決，當

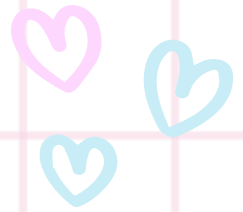


孩子不再有害怕失敗時再建立「我已經克服」的自信心，例如：「還想再去」、「下次我要再玩」。因此，父母若能陪子女一起玩和面對困難，便能給予他們安全感。

爸爸媽媽，是時候放下手機，與子女一起參與公園遊戲和享受當中的甜蜜和珍惜貴的成長時光。



童聲細語



耶穌復活為我們
帶來喜樂，
我們願意……

謝梓文 寫

高A(8)



我會主動做家务。

我和哥哥一起清潔家居。

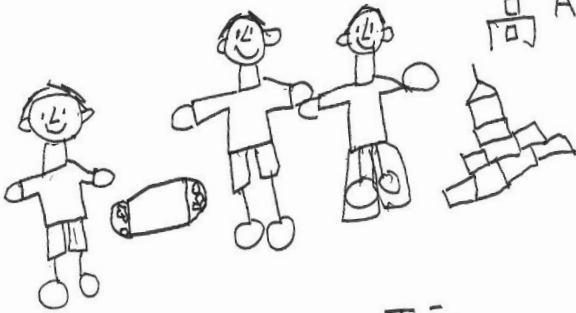
黃琛瑜 寫

高A(10)



陳宥山 寫

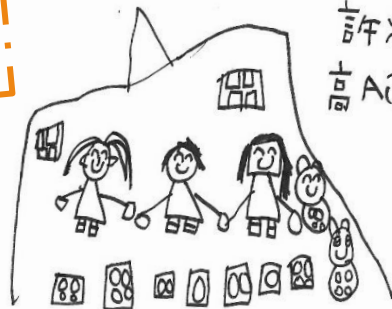
高A



我會和哥哥一起玩。

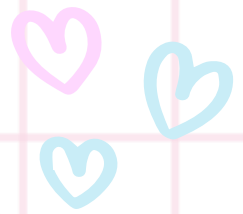
許沛香 寫

高A(3)



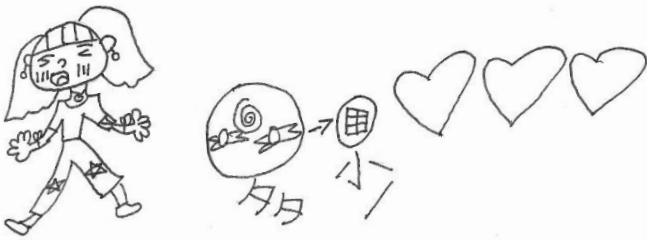
我和家姐、弟弟在家一起玩耍。

童聲細語



耶穌復活為我們
帶來喜樂，
我們願意……

我會少吃零食。劉芷好
高B



郭王加喬
高B



我會努力學習。

黃曉晞
高B



我會愛大自然。
黃曉晞

彭胡曉
高B



我會主動做家務。

製作
紅糖馬拉糕



香噴噴的
紅糖馬拉糕
完成啦



幼兒班課堂活動

參觀香港文化博物館 (兒童探知館)

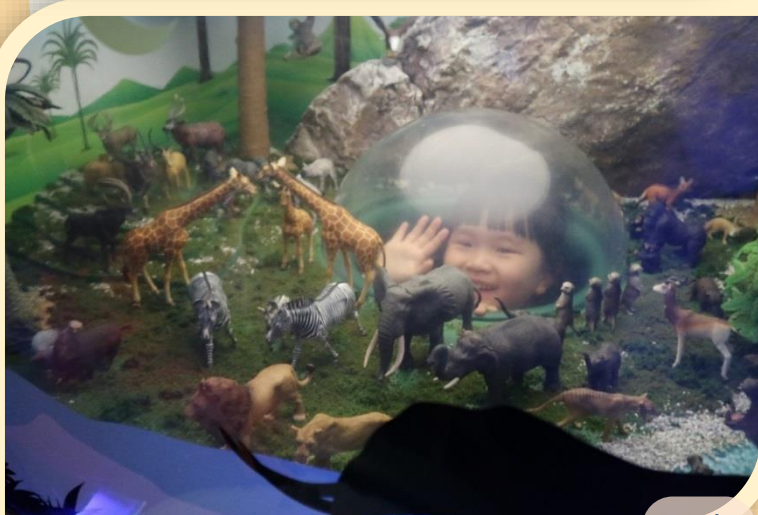
大家一起拍攝
大合照
YEAH~



一起認識
傳統農村的生活



漫步米埔沼澤及
和不同動物做朋友





大家專心聆聽導賞員的介紹，認識三棟屋的建築特色、香港傳統節慶活動和民間工藝(獅頭和花牌製作技藝)



低班課堂活動

參觀三棟屋博物館



一起認識香港特色美食



一起當個小司機



低班課堂活動

參觀交通安全城

認識不同的過路設施



大家一起
合照留念



高班課堂活動

參觀香港科學館

與機械恐龍
近距離接觸

看到不同標本



還有科學實驗示範

JOCKEY CLUB MUSEUM OF CLIMATE CHANGE
賽馬會氣候變化博物館



認識全球暖化 帶來的影響



學習保護環境



上茶樓活動



上茶樓活動



上茶樓活動



農曆新年活動



華服日

11/2/2026





親子年宵

13/2/2026











幼兒班、低班及高班
親子水墨畫體驗
28/2/2026









安熊音樂會

20/3/2026

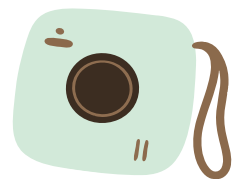


大家專心聆聽
故事及踴躍回
答問題



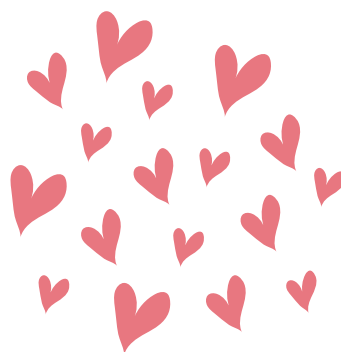


大家一起
動起來



一起合照





開心果日

27/3/2026

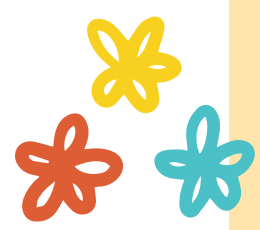
家長為幼兒準備健康又有益的水果
回校享用，響應開心果日。

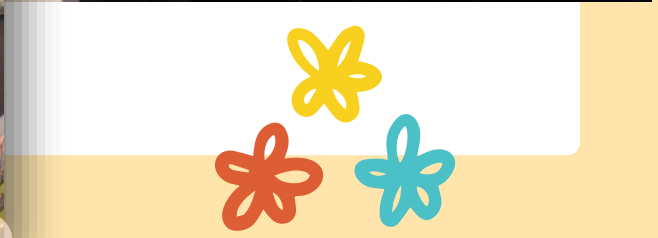
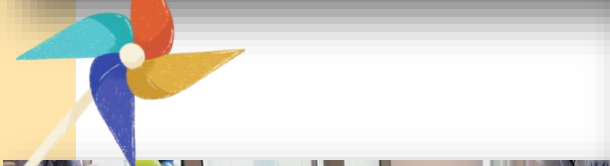


親子科探活動

28/3/2026

本園家長參與了由賽馬會慈善信託基金資助的「智·幼·趣」計劃2.0於新蒲崗東蒲所舉辦的親子科探活動，透過「從遊戲中學習」激發幼兒探索式學習的興趣，以及豐富家長和幼兒對科探的學習和體驗。

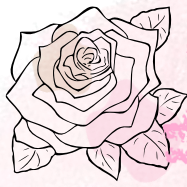






四旬期--介紹耶穌十四處苦路





四旬期--介紹耶穌十四處苦路



復活節禮儀 (31 / 3 / 2026)

透過祈禱、
歌詠和奉獻，
分享耶穌復
活的喜悅。





將耶穌復活
希望之光傳
給身邊每一
個人



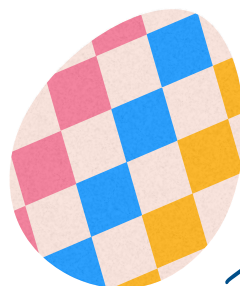




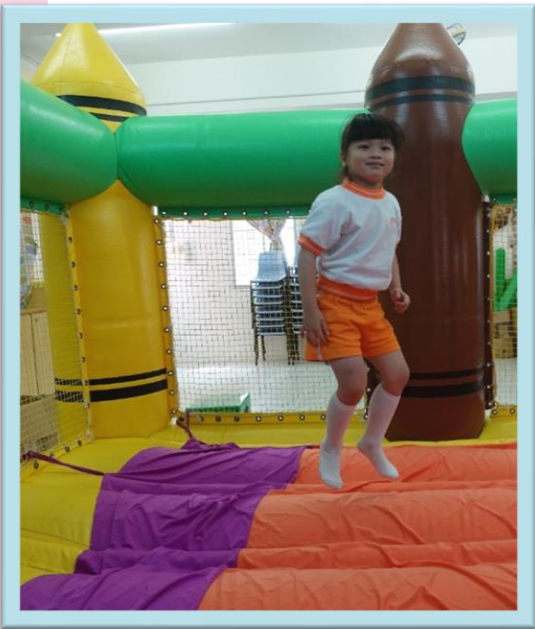
親子運動會



1/4/2026







同學們享受愉快的假期外，亦努力完成假期作業，當中有些同學特別用心完成作業，故此老師特別送上小禮物作為獎勵，得獎名單如下：

農曆新年

高 A	高 B
陳 宥	陳殷悅
黎芊悅	林依彤
黎諾允	郭珈喬

低 A	低 B
方穎琪	符瑞恆
蕭栩童	曹梓睿

幼 A	幼 B
陳雅琪	黃淇暄
鄭淳曦	陳昊芸

復活節

高 A	高 B
吳樂桐	呂焯言
黃穎琳	黃樂晞
馮宥嵐	譚鳳瑜

低 A	低 B
鄭雨雅	林藹岐
黃欣敏	梁芯語

幼 A	幼 B
鍾宛芯	林煊哲
林煦玥	施語瑩

家長心聲

好習慣 早養成

高A 黃穎琳家長

習慣，如果可以從小養成閱讀習慣，對將來學習方面有一定幫助。父母可以從幼兒時期，開始培育小朋友閱讀。

📖書本內容十分豐富，就以中文故事書為例：小朋友幼兒時期的幼兒故事書色彩豐富，又有生動可愛的圖畫，可以刺激小朋友的視覺發展，又可認識顏色配搭，又可認識不同的事物，表情等等。

家長們可以睡前有一個親子伴讀時間，除了可以有個靜靜的相處時光；又可以分享一下每日的事情；又可以讓小朋友腦部靜一靜休息，這樣也有助小朋友睡眠；又可以學到其他課外知識，真是一舉多得！✌✌✌✌

我們做這個親子伴讀時，可以代入角色，改變自己的聲線，有需要時還可以增加適當的節奏，令小朋友聽得更入神。當遇到某些深的詞語，可以重複讀多次，並加上解釋，讓小朋友更容易明白。有時候可以改成另一種方式去閱讀，可以讓小朋友在某一頁內容裡，尋找某個部首的字，再教他們讀和寫；或者讀完某一頁後，讓小朋友尋找某個詞語。找到後加上讚許，這樣使小朋友閱讀時更有趣了。😊

再長大點的時候，小朋友可以在故事書裡認讀更多中文字，學習標點符號的運用，詞語的不同組合，名詞，動詞，形容詞，

家長心聲

語氣助詞，量詞；不同句式……這些都對小朋友思維，和對日後作文方面有幫助。

書本是我們打開知識大門的鎖匙，希望大家早點讓小朋友養成良好的閱讀習慣，一齊為將來作好準備。



家長心聲

好習慣 早養成

高A 林芮寧家長

早睡早起身體好，小朋友由細到大要有良好的作息習慣一定要有家長培養，食飯、瞓覺、沖涼、做功課，都是小朋友學習的日常的一部分，芮寧的成長是可愛、開朗、好動、活潑、好奇心強，要培養她的好習慣，陪伴和聊天好習慣的榜樣都是由媽媽家人以身作則，增強他們的自律性，感恩芮寧雖然性格活躍，在紀律的環境下她都很容易服從和自然做好良好習慣。



家長心聲

好習慣 早養成

高A 倪悅晴家長

小朋友在幼稚園階段，是建立規律的黃金時期。作為家長，我深有體會，在培養小朋友習慣時，以身作則比說教更有效。以下分享兩個生活的例子。

在作息方面，我的女兒在晚上是精力十足的，你不提醒她睡覺，她可以玩到晚上12點，都不覺得累。於是，有一天晚上，我早早地跟女兒說：“從今天起，媽媽和你一起10點前回房間睡覺，所以你的功課、想玩的遊戲、聽故事和刷牙嘗試在10點前完成，好不好？”女兒很快地答應了。第一晚，準時回房間躺着，但11點半才睡著；第二晚、第三晚、第四晚如是，第五晚提前到10:45就睡著。我們堅持了2個星期的按時睡覺，現在小朋友對作息的時間有了認知，有了行動，就有了自律，慢慢地形成了習慣。

此外，在禮貌用語上，也要提早養成。例如見到左鄰右舍或熟悉的朋友時，要打招呼；接受別人給的東西或幫助時，要說謝謝。其實小朋友知道要說，有時却會因害羞或怕生，說出來會比較小聲，我的女兒就是這一種。所以當我的女兒接受鄰居給的糖果時，我會大聲地在她面前謝謝人家，而她接著小聲地說謝謝。事後，我就會鼓勵她：“要像媽媽一樣的聲音，別人才聽得到，你下次大聲一點，讓媽媽也學一下你。”說好的事，每次都提醒一下小朋友做好一點。就這樣，孩子會讓家長看到進步的。

好習慣，真的透過每天的陪伴與重複慢慢累積的，所以不多說，讓我們一起在孩子的黃金時期行動起來，把好習慣養起來。

家長心聲

好習慣 早養成

高B 陳殷悅家長

好習慣早養成，能讓小孩變得越來越卓越，越來越有自信，哪怕那刻不是現在。我覺得培育小孩有如和尚掃地，與其要求他們一心多用，倒不如先訓練他們一心一用，循序漸進。

從小我對殷悅的迷你目標就是讓她多參與繪畫和視藝等活動，除了啟發她的想像力和創造力，也可以訓練她的專注力。隨著她的自由發揮，不論作品美與醜，我都給她簡單的稱讚及建議，好讓她有動力能期待下一次課堂。當時機成熟時，我便開始進行常態目標，就是每天晚上進行親子閱讀活動。現今的兒童繪本不但顏色鮮明，而且題材覆蓋多層面，這都能很容易引起殷悅對閱讀的興趣和灌輸她正確的價值觀。



家長心聲

就這樣，在沒有壓力下執行，我們堅持了差不多三年。

適時高班的親子閱讀計劃，恰恰讓這兩個習慣融合在一起。經過半個學期的觀察，我發現殷悅都很期待每個星期的借書日，回家後除了主動向我們分享所借的圖書外，她還很享受做閱讀計劃這份功課。對於這結果，我是感到意外的。

好習慣早養成，哪怕是五分鐘，只要每天堅持，小孩總能吸收和成長。



家長心聲

好習慣 早養成

高B 鍾游家長

從小培養孩子做家務，不只是讓他學會動手做事，更重要的是培養責任感與獨立能力。

現在，孩子每天都會主動收拾玩具、整理書本，吃飯前會把餐桌打開，把碗筷擺好，每天扔掉垃圾，有時還會幫忙擦桌子、遞東西。雖然動作還不夠熟練，但認真的樣子特別可愛。

我們堅持讓孩子做力所能及的小事，不追求做得多完美，只希望他從小懂得：家是大家的，每個人都要付出和分擔。

願孩子在做家務的過程中，變得更獨立、更有愛、更有擔當，成為一個勤勞、懂事、懂得感恩的小朋友。



家長心聲

好習慣 早養成

高B 徐煥吳家長

我一直以來都覺得，好習慣是孩子成長中最珍貴的禮物。在聖母幼稚園這兩年多以來，吳吳的進步真的讓人欣喜。從一開始膽怯不敢主動打招呼，到現在見到老師和同學都能大方有禮地問好；從一開始容易抗拒、依賴大人，到如今越來越守規矩、獨立懂事。

生活上，他每天主動刷牙洗臉、整理衣物，自理能力越來越強。每週也會規劃好時間，堅持練習鋼琴、跆拳道和籃球，不僅興趣越來越濃，技巧與專注力也進步明顯。雖然有時仍不夠完美，但願意堅持、不斷進步，變得越來越自律獨立。這些點滴成長，都讓我倍感欣慰，也見證了好習慣帶來的改變。



家長心聲

好習慣 早養成

低A 林靖稀家長

養成好習慣，要從身邊小事做起，每天堅持，就會有改變。

在生活上，我們要早睡早起，精神才會好。吃飯前要洗手，不挑食，早晚認真刷牙，愛乾淨、講衛生。自己的玩具自己收，自己的功課自己做，自己弄髒的地方自己清理。讓小朋友自己先嘗試，其實他們自己也能做到。

在學習上，上課專心聽老師講話，不東張西望。每天看看圖書、聽聽故事，多學新知識。有空溫習功課、做做練習，持之以恆，進步一定看得見。

在待人方面，見到長輩和老師要主動問好，和同學友愛相處，互相尊重，慢慢學習社交禮儀。

好習慣不是天生的，家長也是孩子最好的學習對象。家長要首先做好榜樣，孩子才會認真模仿。願我們一起養成好習慣，天天進步，快樂成長。

****「家長心聲」一欄歡迎家長投稿，每期將設有不同的專題給大家發表心聲予其他家長分享。**

**** 下期分享題目為《孩子，我欣賞你！》。**